Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии с курсом психиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Медицинская психология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Гажа Андрей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии с курсом психиатрии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций

- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза - Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента - Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными - Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-3 Способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний	Выявляет психологические особенности пациентов, определяет патологические психические состояния и расстройства, требующие проведения психокоррекционной работы, применяет приемы психологического воздействия на пациентов при решении задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	5	6	8	9	10	11	12
1	Гистология, эмбриология, цитология	+							
2	Госпитальная терапия					+	+	+	+
3	Клиническая патологическая анатомия			+					
4	Клиническая патофизиология			+					
5	Офтальмология					+			
6	Патологическая анатомия		+						

7	Патофизиология		+						
8	Практика акушерско-гинекологического профиля				+				
9	Практика общеврачебного профиля								+
10	Практика терапевтического профиля							+	
11	Практика хирургического профиля					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицинская психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Медицинская психология» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств.	4	4	10	Опрос
2	Патопсихология	4	4	10	Опрос
3	Нейропсихология	4	4	10	Опрос

4	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	4	6	10	Опрос; Тестирование
5	Психологическое вмешательство	4	-	10	Опрос; Тестирование
6	Психологические аспекты лечебного процесса	4	6	10	Опрос; Тестирование

Тема 1. Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств. (ПК-3)

Лекция.

Клиническое обследование. Опрос больного и сбор анамнеза. Опрос больного. Субъективный анамнез. Объективный анамнез. Наблюдение за поведением больного. Специальные клинические карты и шкалы для оценки психических расстройств. Психологическое обследование. Нейрофизиологическое обследование. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Реоэнцефалография (РЭГ). Эхоэнцефалография (ЭхоЭГ). Нейрорентгенологическое обследование. Краниография. Пневмоэнцефалография (ПЭГ). Ангиография. Компьютерная томография головы. Позитронно-эмиссионная томография. Фармакологические методы обследования. Барбамил-кофеиновое растормаживание. Седуксеновый тест. Дексаметазоновый тест. Терапия exjuvantibus Исследование спинномозговой жидкости. Люмбальная пункция. Содержание клеточных элементов. Содержание белка. Реакция Ланге. Серологические реакции. Исследование крови и мочи. Биохимические анализы крови и мочи. Психиатрическая история болезни. Эпидемиология психических расстройств. Классификация психиатрических болезней. Эндогенные психические заболевания. Эндогенно-органические психические заболевания. Соматогенные, экзогенные и экзогенно-органические психические расстройства. Психогенные расстройств. Патология развития личности. Закономерности развития психических болезней. Течение и исходы психических заболеваний. Закономерности постнатального онтогенеза. Возрастные периоды и возрастные кризы. Психопатологические синдромы.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Цели и задачи: изучить методы обследования психически больных, научится владеть техникой обследования психически больных.

Содержание работы:

1. Осмотр пациента
2. Опрос пациента
3. Сбор анамнеза
4. Наблюдение за пациентом
5. Проведение экспериментально-психологических тестирований
6. Сопоставление полученных данных
7. Оформление работы письменно

Контрольные вопросы:

1. Перечислить основные положения психиатрии.
2. Перечислить основы оказания психиатрической помощи.
3. Расскажите о содержании закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», с указанием статей и пунктов.
4. В чем заключается особенность осмотра пациента с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?
5. В чем заключается особенность опроса пациента с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?

6. В чем заключается особенность сбора анамнеза у пациента с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?
7. В чем заключается особенность наблюдения за пациентом с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?
8. Расскажите правила техники безопасности при общении с пациентом, у которого возможно наличие психического заболевания или расстройства.
9. Перечислите экспериментально-психологические тестирования.
10. Расскажите о техники проведения известных Вам экспериментально-психологических тестирований.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к практической работе «Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Тема 2. Патопсихология (ПК-3)

Лекция.

Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.

Практическое занятие.

Цели и задачи: изучить проблема нормы и патологии в патопсихологии Содержание работы:

1. Осмотр пациента и проведение патопсихологического обследования.
2. Оценка патопсихологического обследования

Контрольные вопросы:

1. Что такое расстройства сознания?
2. Что такое расстройства внимания, памяти и интеллекта?
3. Расскажите а структуре патопсихологических синдромов?
4. Перечислите синдромы патологии мышления, дайте им определение.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к практической работе «Патопсихология», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Патопсихология», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Тема 3. Нейропсихология (ПК-3)

Лекция.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии. Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.

Практическое занятие.

Цели и задачи: нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга Содержание работы:

1. Проведение нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
2. Оценка мозговых механизмы психической деятельности

1. Сопоставление полученных данных, оформление работы письменно.
2. Курация пациентов.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга, расскажите классификацию данной группы расстройств.
3. Нейропсихология детского и подросткового возраста, расскажите возрастные особенности.
4. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии, расскажите классификацию данной группы расстройств.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к практической работе «Нейропсихология», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Нейропсихология», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Написать историю болезни.

Тема 4. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения (ПК-3)

Лекция.

Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения. Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.

Практическое занятие.

Цели и задачи: изучить психологию аномального развития и отклоняющегося

поведения.

Содержание работы:

1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия аномального развития и отклоняющегося поведения;

2. Назовите социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.

3. Назовите психологические методы диагностики поведенческих аномалий.

4. Расскажите о профилактике и коррекция отклоняющегося поведения.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к практической работе «Психология аномального развития и отклоняющегося поведения», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Психология аномального развития и отклоняющегося поведения», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Тема 5. Психологическое вмешательство (ПК-3)

Лекция.

Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи. Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к практической работе «Психологические аспекты лечебного процесса», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Психологическое вмешательство», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Тема 6. Психологические аспекты лечебного процесса (ПК-3)

Лекция.

Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении. Проблема нонкомплайенса. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников. Психологические аспекты фармакотерапии.

Практическое занятие.

Цели и задачи: изучить психологические аспекты лечебного процесса

Содержание работы:

1. Моделирование взаимодействия врача и пациента;

2. Разбор психологических аспектов фармакотерапии.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о моделях взаимодействия врача и пациента;
2. Расскажите о проблемах нонкомплайенса;
3. Расскажите о профилактике профессионального выгорания врача;

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к практической работе «Психологические аспекты лечебного процесса», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Психологические аспекты лечебного процесса», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств.	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 5 баллов – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

2.	Патопсихология	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 5 баллов – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
3.	Нейропсихология	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 5 баллов – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

4.	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 5 баллов – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
5.	Психологическое вмешательство	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 5 баллов – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.

6.	Психологические аспекты лечебного процесса	Опрос	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 5 баллов – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 20 минут. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
7.	Посещаемость		10	Баллы начисляются, если студент посетил 100 % занятий в семестре.
8.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 6. Психологические аспекты лечебного процесса

1. Предмет и задачи психиатрии
2. Психика в норме и патологии
3. Классификация психических расстройств
4. Методы обследования психически больных
5. Значение в психиатрии соматического и неврологического обследований
6. Нейрофизиологическое обследование
7. Проблема нормы и патологии в патопсихологии.
8. Классификация и диагностические критерии психических расстройств.

9. Патопсихологическая психодиагностика.
10. Патопсихологический диагноз.
11. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.
12. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
13. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения.
14. Основные формы отклоняющегося поведения.
15. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий.
16. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
17. Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
18. Цели и методы психологических вмешательств.
19. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
20. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача.

Тестирование

Тема 6. Психологические аспекты лечебного процесса

1. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:
а) агрессия;
б) агрессивное влечение;
в) агрессивность;
г) агрессивное поведение.
2. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?
а) Прибрама;
б) Лейбница;
в) Коха;
г) Галля.
3. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
а) фитотерапии;
б) физиотерапии;
в) психотерапии.
4. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:
а) постановка топического диагноза;
б) оценка динамики психических функций;
в) определение причин аномального психического функционирования;
г) выбор форм нейрохирургического вмешательства.
5. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:
а) распад;
б) регрессия;
в) асинхрония;
г) ретардация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Проблема нормы и патологии в патопсихологии.

2. Патопсихологический диагноз.

3. Экспериментально-психологическое обследование (психологическое тестирование)

4. Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.

5. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует сформированные навыки выявления психологических особенностей пациентов, определения у них патологических психических состояний и расстройств, требующих проведения психокоррекционной работы, применения приемов психологического воздействия на пациентов.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует несформированные навыки выявления психологических особенностей пациентов, определения у них патологических психических состояний и расстройств, требующих проведения психокоррекционной работы, применения приемов психологического воздействия на пациентов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тестирование. Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать ранее выданный материал (просмотреть презентации лекций, прочитать материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий).

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html

2. Незнанов Н.Г. Психиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Барденштейн Л.М., Молодецких А.В., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И., Алёшкина Г.А. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.